

Аналитическая справка

психолого-педагогического просвещения родителей

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса является система психолого-педагогического просвещения родителей, которая включает в себя:

- деятельность школы психолого-педагогических знаний;
- индивидуальная работа с различными категориями родителей;
- проведение психолого-педагогических лекториев по проблемам преодоления кризисных периодов в жизни ребенка.

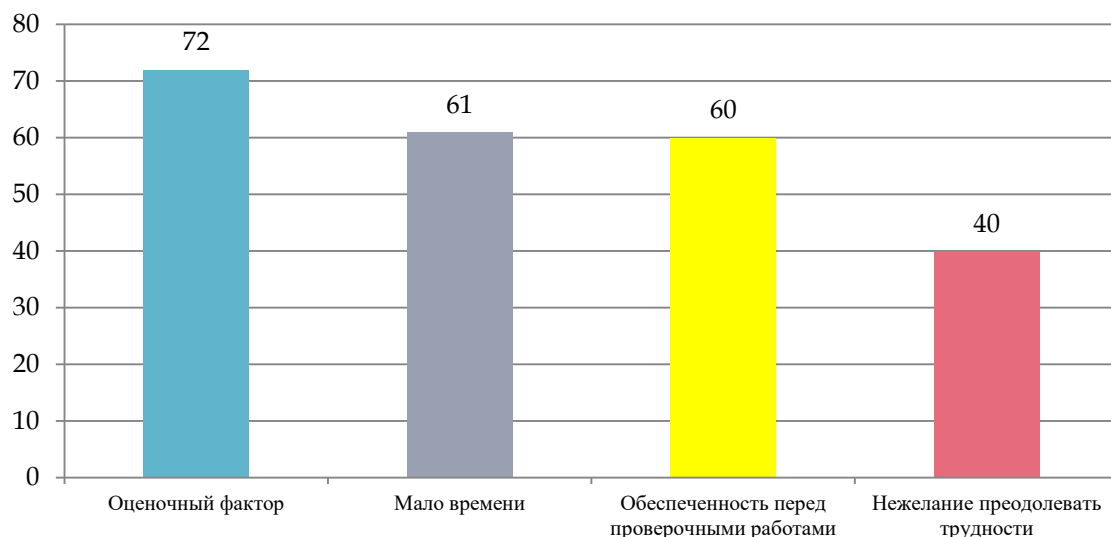
Психологической службой по данным направлениям проводились опросы общественного мнения родителей о деятельности гимназии, изучалась экспертная оценка родителями уровня сформированности общеучебных знаний, умений, навыков и способов деятельности учащихся.

Высоко оценили родители уровень учебной деятельности и делового сотрудничества в системе «учитель – ученик».

Деятельность психолого–педагогических знаний родителей основывается на анализе анкетирования родителей, который помогает выявить трудности, проблемы, а исходя из этого, предложить рекомендации.

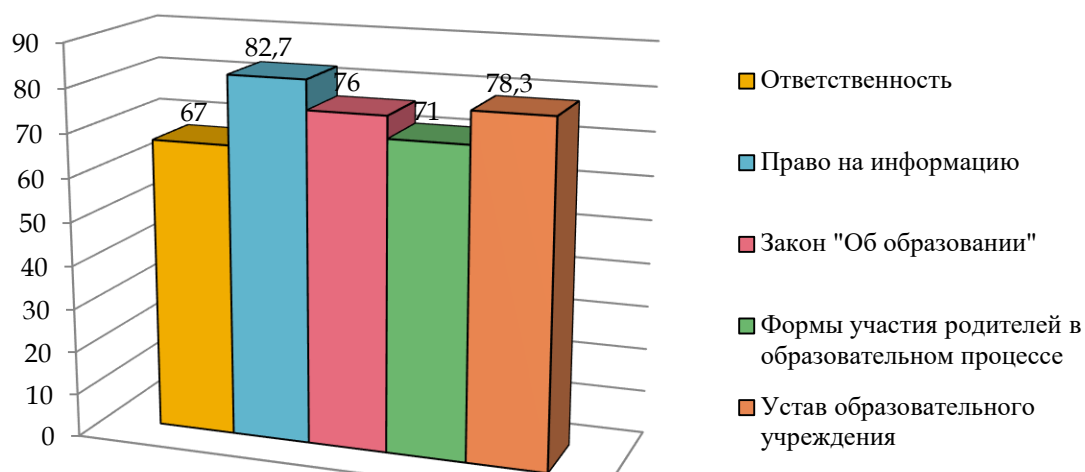
Так на этапе предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов родителям была предложена анкета экспертной оценки школьной тревожности.

Экспертная оценка школьной тревожности (анкетирование родителей девятиклассников), %



В воспитании гражданских качеств личности ребенка важная роль принадлежит правовой культуре родителей. Психологической службой было проведено комплексное анкетирование родителей, раскрывающее характер, уровень образовательных правоотношений, правовую культуру.

Уровень правовой культуры родителей %



- 67% респондентов отметили, что ответственность за качество образования и воспитания несет ее руководитель, не выделив роль родителей в данном процессе;
- 82,7% родителей не знают, с какими видами информации воспитательного процесса они имеют право ознакомиться;

- более 76% родителей проявляют некомпетентность в знании содержания закона РФ «Об образовании»;
- около 71% родителей испытывают затруднения в определении форм участия родителей в воспитательном процессе;
- 78,3% опрошенных родителей не имеют представления об Уставе образовательного учреждения как нормативно-правовом документе.

Анализ данных позволяет нам выявить факторы, тормозящие процесс формирования правовой культуры родителей и гражданских качеств личности детей в условиях семьи:

- низкая общая педагогическая культура родителей;
- доминирование авторитарного характера воспитания;
- неспособность оценить воспитательный потенциал семьи;

переоценка своих воспитательных возможностей.

В связи с данными факторами нами рекомендованы условия эффективности совместной воспитательной деятельности родителей и гимназии по развитию гражданских качеств личности детей:

1. Научная организация мероприятий по развитию правовой культуры родителей;
2. Приоритет нравственно-правовых ценностей в воспитании гражданства и патриотизма в системе «школа-семья».
3. Индивидуально-дифференцированный подход в воспитании.
4. Интеграция воспитательных воздействий: гимназия - семья - органы государственного и общественного управления.
5. Преимущество всех видов и форм психолого-педагогического просвещения по гражданско-правовому воспитанию.

В системе индивидуальной работы с различными категориями родителей следует отметить работу с родителями одаренных детей:

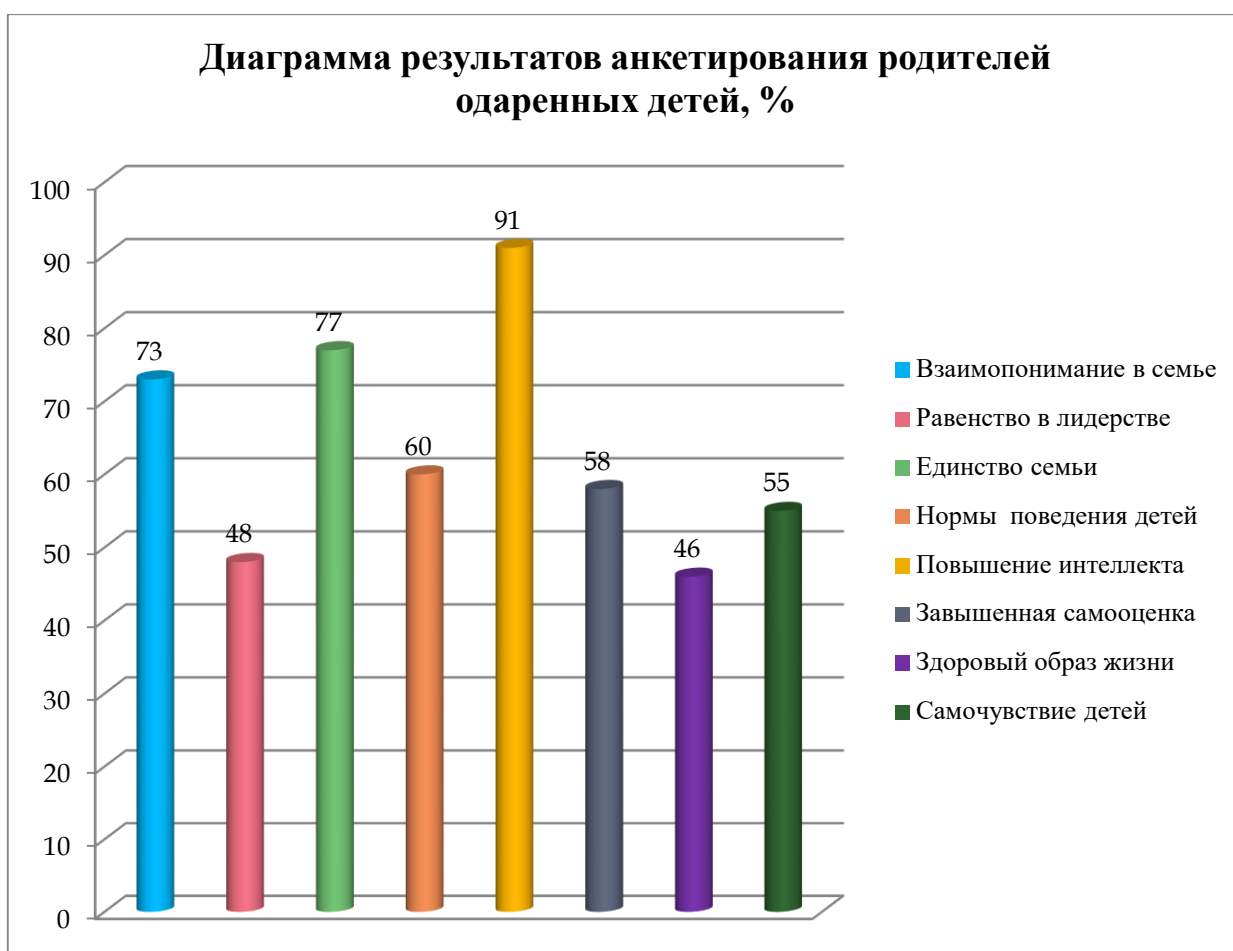
- анкетирование родителей «Ваша реальная семья»

Анкета для родителей «Ваша реальная семья»

	Вопросы	Баллы
1	Обращаются ли члены Вашей семьи друг к другу за помощью?	
2	При решении проблемы учитываются ли пожелания детей?	
3	Выбирают ли Ваши дети самостоятельную форму поведения?	
4	Общаетесь ли Вы чаще в узком семейном кругу?	
5	Каждый ли член Вашей семьи может быть лидером?	
6	Проводите ли Вы свободное время в семье вместе с детьми?	
7	Обсуждаются ли наказания с родителями и детьми вместе?	

8	Могут ли обязанности переходить от одного члена семьи к другому?	
9	Трудно ли сказать, кто в семье лидер?	
10	Важно ли для Вас единство Вашей семьи?	
11	Используют ли Ваши дети свободное время для получения дополнительной научной информации с целью повышения качества знаний?	
12	Завышена ли самооценка Ваших детей?	
13	Считаете ли Вы своего ребенка одаренным?	
14	Уделяет ли Ваш ребенок внимание своему здоровью?	
15	Есть ли в Вашей семье традиционные оздоровительные мероприятия?	
16	Много ли времени суток Ваш ребенок проводит на свежем воздухе?	
17	Как часто ухудшается самочувствие Вашего ребенка в течение учебного года?	
18	Что конкретно снижает работоспособность Вашего ребенка?	

- анализ результатов и рекомендации



Положительная динамика наблюдается на уровне повышения интеллекта (91%), эрудиции, изучения дополнительной научной информации с целью повышения качества знаний. В качестве рекомендаций следует предложить, исходя из анализа полученных

данных, активизировать оздоровительные мероприятия (46%) в семье для укрепления физического здоровья детей и повышения самочувствия (55%).

Психологическая служба активно участвует в проведении родительских лекториев по проблемам преодоления психологически сложных периодов в жизни ребенка (анализ психодиагностики, рекомендации).

- для родителей обучающихся 9-х классов по теме: «Психологические аспекты подростков на этапе предпрофильной подготовки и подготовки к сдаче ЕНТ»;
- для родителей обучающихся 10-х классов по теме: «Адаптационный период десятиклассников обучения. Психологические особенности развития личности, анализ психологических обследований».
- для родителей обучающихся 5-х классов по теме: «Адаптационный период пятиклассников».

Анкета для родителей пятиклассников по теме:

«Адаптационный период в учебном процессе»

1. Нравится ли Вашему ребенку учиться в пятом классе?
Почему? _____

2. Нравится ли Вашему ребенку взаимоотношения в коллективе?

3. На каких уроках Ваш ребенок чувствует себя более комфортно?

4. В чём испытывает самые большие трудности (на уроках, при выполнении домашнего задания)? _____

5. Боится ли Ваш ребенок посещать какие-то уроки и почему?

6. По каким предметам Вы помогаете ребенку при выполнении домашнего задания?

7. Во сколько начинает делать уроки, во сколько заканчивает? Сколько остается времени на прогулку, отдых? _____

8. Как себя чувствует ребенок в последний день учебной недели?

9. На Ваш взгляд адаптировался ли ребенок в пятом классе?



Вопросы отражали 7 параметров, по которым данные обрабатывались в % отношении и результаты показаны в форме диаграмм.

Анализируя результаты, следует отметить самый высокий % мотивации отношения к процессу обучения (95%). По мнению родителей интерес к учению вызывается высоким уровнем преподавания разных предметов, комфортом на уроках, эстетичностью школьных кабинетов.

Уровень адаптации высокий - 91 %, это говорит о том, что детям нравится не только учиться, но и взаимоотношения в коллективе хорошие, учебная нагрузка- оптимальная и контроль со стороны родителей (75%) выше среднего уровня.

1. Анализируя данные по теме какие трудности испытывал ваш ребенок при выполнении домашнего задания рекомендуется своевременно решать возникающие вопросы с педагогом (по данным опроса 30% детей испытывают трудности при выполнении домашнего задания по математике и английскому языку).

2. На родительских собраниях и родительских лекториях дать конкретные рекомендации по контролю за выполнением режима дня ребенка, проводя предварительные беседы с врачом педиатром и иммунологом.

Для родителей выпускников на родительском лектории был дан глубокий анализ психодиагностики «Готовность к выбору профессионального пути и отношению к ЕГЭ» с использованием диаграмм результатов анкетирования, были предложены рекомендации.

Рекомендации для родителей выпускников.

1. Необходимо проговорить с ребенком перспективы, возникающие в случае успешной сдачи экзамена, обсудить, что будет, если успехи будут менее значительными; важно, чтобы ребенок понял, что семья, безусловно, верит в его способности, также готова поддержать его в случае неудачи.

2. Если самооценка Вашего ребенка адекватная, то следует поддерживать у него ощущение готовности к экзамену, если самооценка завышена и наблюдается самоуспокоение при низких учебных показателях, то родителям надо самым серьезным образом подойти к разрешению данной проблемы:

- жесткий контроль за организацией рабочего времени;
- активизация умственной деятельности через систему дополнительных занятий и консультаций;
- обязательно контролировать уровень подготовки через общение с преподавателем.

3. Экзамены – это сильный эмоциональный стресс, поэтому велика вероятность возникновения заболеваний сердечно - сосудистой системы и особенно желудочно–кишечного тракта. Важно следить за режимом питания и сна Вашего ребенка.