

Аналитическая справка педагога - психолога о профориентационной работе проведенной среди учащихся 9-го класса школы Арофат.

Цель – определить профессиональные интересы и склонности обучающихся;

- формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии;

Приняло участие: 57 чел.

9 А – 24 уч

9Б – 16 уч

9 В – 17 уч

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9 класса;
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработка рекомендаций учащимся;
- выявление индивидуально – типологических различий человека;

В связи с тем, что перед учащимися 9-го класса встал выбор профессиональной деятельности, была проведена

- Методика ДДО «Дифференцированно – диагностический опросник» (Е.А.Климов)

Результаты профессиональных предпочтений 9 класса

№п/п	Человек природа	Человек техника	Человек человек	Человек знаковая система	Человек художественный образ
1.	8		5		
2.		5	5		5
3.		5	8		
4.		5			
5.		6	6		
6.				6	5
7.			6		6
8.	5				
9.	6		5		6
10.			7	5	5
11.	6		8		
12.	7				
13.			6		
14.	7		6		
15.	5		5		
16.	7				5
17.	8				

18.	5		8		
19.			6		
20.			7		5
21.	5		6		5
ИТОГО	11	4	15	2	8
	52%	19%	71%	9%	38%

По результатам диагностической работы были проведены беседы-консультации с педагогом-психологом.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование учащихся по профессиональному выбору.

Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися в форме беседы, выездных лекций, где обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор учащихся.

Рекомендации:

1. Психологу совместно с классными руководителями оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Классификация профессий Е.А.Климова и конкретные виды профессиональной деятельности
Обучающимся, которые выбрали профессии типа «Человек-человек», рекомендуется заниматься следующими видами деятельности:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

Относящие себя к типу – «Человек - природа» следует заниматься:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);

- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

Относящие себя к типу «Человек – знаковая система» могут заниматься:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь);
- управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

Тем, кто отнес себя к типу «человек-техника» рекомендуется заниматься:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
- обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
- изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

Обучающимся группы профессий «Человек – художественный образ» следует заниматься:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр).