

Справка о результатах проведенной работы педагога-психолога по изучению процесса адаптации учащихся 5-х классов

Справка о результатах проведенной работы педагога-психолога Казаковой О С по изучению процесса адаптации учащихся 5-х классов в рамках преемственности между ступенями начальной, средней, основной школы.

Дата и место проведения: Сентябрь-октябрь 2023- 24учебный год школа Арофат

Исследование проводилось: Тоо школа Арофат 5 классы

Дата исследования: Сентябрь – октябрь 2023 года.

Выбор метода исследования: Диагностика.

5 классы:

-« **Методика школьной тревожности Филлипса**». Цель: изучение уровня тревожности, связанной со школой.

- **Анкета «Я пятиклассник»**: Цель изучить трудности адаптационного периода, учебные затруднения, межличностные отношения, мотивацию

Социально – психологическая адаптация: Активное освоение личностью новой для неё социальной среды.

Цель адаптационного периода: Помочь учащимся как можно быстрее адаптироваться к новым условиям. Поддержка должна идти как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе,

1. Переход из начальной школы в среднюю (5 класс).

Период адаптации ребенка к школе может длиться:

- от 2 – 3 недель
- от одного месяца до трех , до полугода
- это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка, характер взаимоотношений с окружающими, степени подготовленности ребенка к школьной жизни.

Возрастные особенности пятиклассников.

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому.

Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции.

Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности.

Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт, и даже конфликт.

Не следует также забывать, что пятиклассники – это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.

Результаты диагностической работы с учащимися 5-х классов:

«Тревожность по Филлипсу».

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Уровни	5 «А» класс 24	5 «Б» класс 26	5 «В» класс 24	5 «Г» класс 28	5 «Д» класс 24	Общее количество 126
Низкий	24	24	22	26	23	119
Повышенный	0	2(4,5%)	2(1,1%)	2(1,1%)	1(1,1%)	(4,5%)
Высокий	0	0	0	0	0	0

Вывод: По результатам диагностической работы можно сделать выводы о том, что у учащихся 5-х классов выявлен низкий уровень тревожности (82,5%) .

Анкета «Я пятиклассник»:

Цель: определить особенности протекания процесса адаптации учащихся к новым условиям обучения и способности к преодолению жизненных препятствий

Уровни	5 «А» класс 24 уч.	5 «Б» класс 26уч.	5 «В» класс 24	5 «Г» класс 28	5 «Д» класс 24	Общее количество 126
Средний уровень(нуждаются в поддержке со стороны взрослого)	0	1 (2,5%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)	4
Нормальная адаптация, комфортное состояние	24 (100%)	23 (95,5%)	22 (95%)	25 (90,5%)	23 (95,5%)	122 (100%)

Вывод: По результатам диагностической работы можно сделать выводы о том, что у учащихся 5-х классов процесс адаптации к новым условиям обучения и способности к преодолению жизненных препятствий протекает в пределах нормы (97,5%).

Общий вывод 5 х классов: На основании вышеизложенного, по результатам диагностической работы, можно сделать выводы о том, что: процесс адаптации учащихся 5 классов протекает в пределах нормы, учащиеся находятся в комфортной для них обстановке, с преобладанием таких основных характеристик, как: дружеская поддержка и общительность, стремление к лидерству (желание быть лучшим во всем), установка на преодоление препятствий, уровнем тревожности и волнения в пределах нормы.

На основании вышеизложенного можно сформировать рекомендации, которыми необходимо руководствоваться в работе с учащимися 5 классов.

Методические рекомендации по преемственности:

1. Учителям – предметникам создавать на уроках условия психологического комфорта, благоприятствовать умственной деятельности школьников, учитывать эмоциональное состояние учащихся в ситуациях, вызывающих страх.
2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
3. На всех уроках развивать у учащихся самостоятельность в выработке и принятии решений учебного, трудового характера.
4. Формировать адекватное отношение к своим успехам и неудачам в какой – либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения.
5. В целях благоприятного протекания процесса адаптации вовлекать учащихся во внеклассные мероприятия, определить для каждого учащегося круг их обязанностей: ответственность за порученное дело в классе или во внеклассных видах деятельности.

Педагог-психолог: Казакова О,С,