

8. Отношение к человеку как Другому

Учащиеся готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны (75,4%). В своих действиях во благо других бескорыстны (75,2%). Они могут продемонстрировать свой гуманизм, подать милостыню просящему (75,3%), другие, если оказываются поблизости, стараются сделать вид, что их не замечают (24,7%). Испытывают удовольствие, делая подарки (75,6%), но при этом в глубине души рассчитывают на ответный дар (32,5%). Если этого не случается, расстраиваются (24%). Отличаются от друзей и близких, дружелюбно относятся к сверстникам 80% учащихся.



высокий	Активное, устойчивое положительное отношение к нравственным нормам	62,8%
средний	Отношение хотя и положительное, но недостаточно устойчивое	15,7%
низкий	Отношение к нравственным нормам неустойчивое	21,5%

Диагностика результатов воспитания: уровень воспитанности учащихся 2021-2022уч. год

Цель: определение уровня воспитанности учащихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися.

Участники: учащиеся 1-11 классов

Используемые методики: личностная сфера (ценностные ориентации); уровень воспитанности детей (из методики диагностических программ,)

Сроки проведения: 6-10 сентября 2021г.

При определении исходных положений изучения воспитанности учащихся необходимо исходить из целостности учебно-воспитательного процесса, где воспитание, обучение и развитие учащегося осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе, в основу которой положен приоритет воспитания личности. При этом под воспитанием следует понимать организацию процесса развития личности. Критерием оценки качества результатов воспитания является уровень воспитанности.

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности учащихся осуществляется с учётом их возрастных особенностей по параметрам: отношение учащихся к семье, Отечеству, Земле (природе), миру, труду, культуре, знаниям; отношение к человеку как таковому, отношение к человеку как Другому, отношение к своему духовному Я.

1. Отношение к семье

Ценность семьи высоко значима для учащихся. В семьях есть свои традиции (78,5%). Учащиеся дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи (62,7%). Семейные праздники всегда проходят при их участии (72,6%). Ребята, как правило, принимают участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспоминают о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимают как само собой разумеющуюся 88% и «спрошать жалости» тоже должны родители (47,6%). 65,3% учащихся предполагают, что семья, которую они создадут в будущем, будет похожа на ту, в которой они живут сейчас.

К сожалению, больше половины ребят, у которых отношение к семье потребительское. Им «должны» давать деньги на мелкие расходы (70,2%).



Диагностика результатов воспитания: уровень воспитанности учащихся
2021-2022уч. год

Цель: определение уровня воспитанности учащихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися

Участники: учащиеся 1-11класс

Используемые методики: личностная сфера (ценностные ориентации); уровень воспитанности детей (из методики диагностических программ,)

Сроки проведения: 6-10 сентября 2021г

При определении исходных возможностей изучения воспитанности учащихся необходимо исходить из целостности учебно-воспитательного процесса, где воспитание, обучение и развитие учащегося осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе, в основу которой положен приоритет воспитания личности. При этом под воспитанием следует понимать организацию процесса развития личности. Критерием оценки качества результатов воспитания является уровень воспитанности.

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности учащихся осуществляется с учётом их возрастных особенностей по параметрам: отношение учащихся к семье, Отечеству, Земле (природе), миру, труду, культуре, знаниям; отношение к человеку как таковому, отношение к человеку как Другому, отношение к своему духовному Я.

1. Отношение к семье

Ценность семьи высоко значима для учащихся. В семьях есть свои традиции (78,5%). Учащиеся дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи (62,7%). Семейные праздники всегда проходят при их участии (72,6%). Ребята, как правило, принимают участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспоминают о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимают как само собой разумеющуюся 88% и «прощать шалости» тоже должны родители (47,6%). 65,3% учащихся предполагают, что семья, которую они создадут в будущем, будет похожа на ту, в которой они живут сейчас.

К сожалению, больше половины ребят, у которых отношение к семье потребительское. Им «должны» давать деньги на мелкие расходы (70,2%).

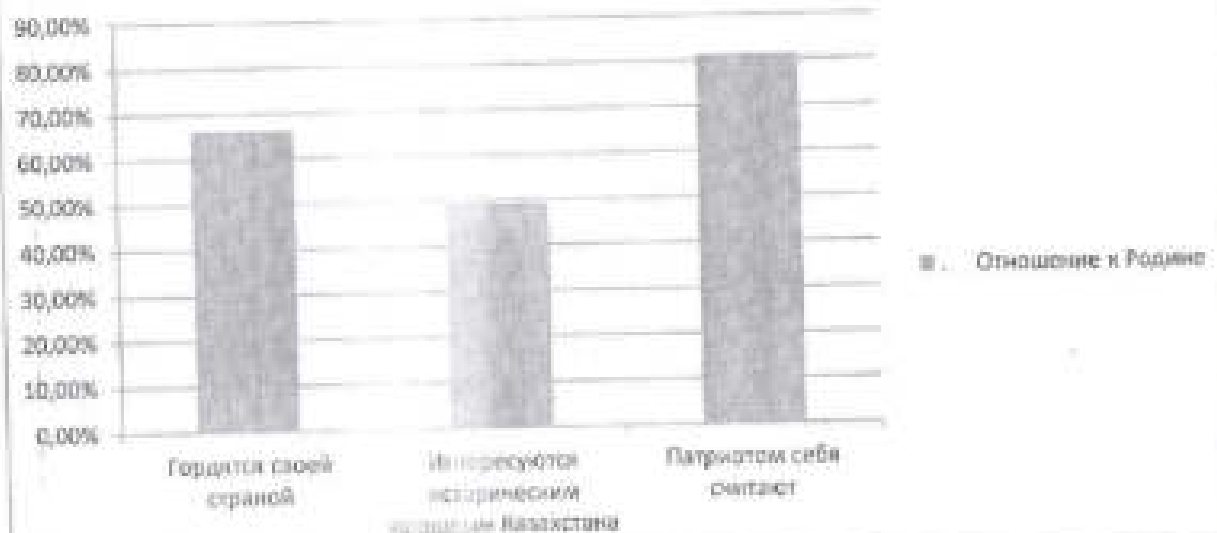
Отношение к семье



2. Отношение к Родине

Учащиеся присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Больше половины ребят гордятся своей страной (66,3%). 20% опрошенных ассоциируют слово «Родина» со страной в которой собираются жить. Интересуются и гордятся историческим прошлым Казахстана, рассказывая об этом другим (49,3%). К сожалению, есть ребята (20,3%) которые знакомятся с историческим прошлым, только при побуждении старших. Патриотом своей малой родины себя считает 81,1% учащихся.

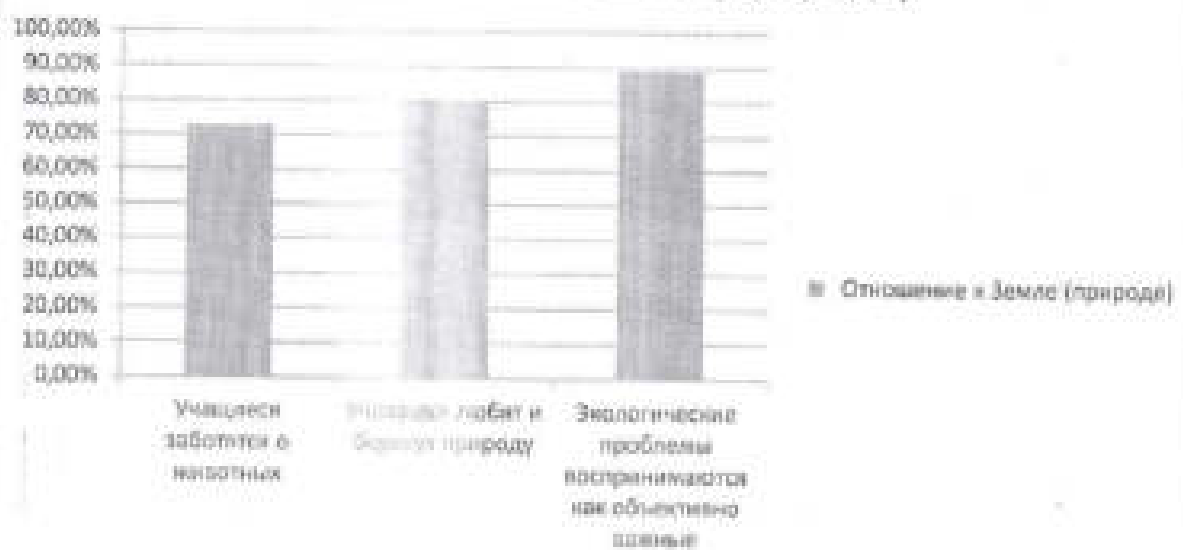
Отношение к Родине



3. Отношение к Земле (природе)

Ситуативно-имитационное. Учащиеся заботятся о животных (72,7%), любят и берегут природу (79,8%), принимают активное участие в деятельности по охране природы под руководством педагога (75,8%). Экологические проблемы воспринимаются как объективно важные (89%), зависят от них лично (44,3 % учащихся).

Отношение к Земле (природе)



4. Отношение к миру

Ситуативно-позитивное. Ребята в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправдано (50,4%). К проявлению грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха (58,8%).

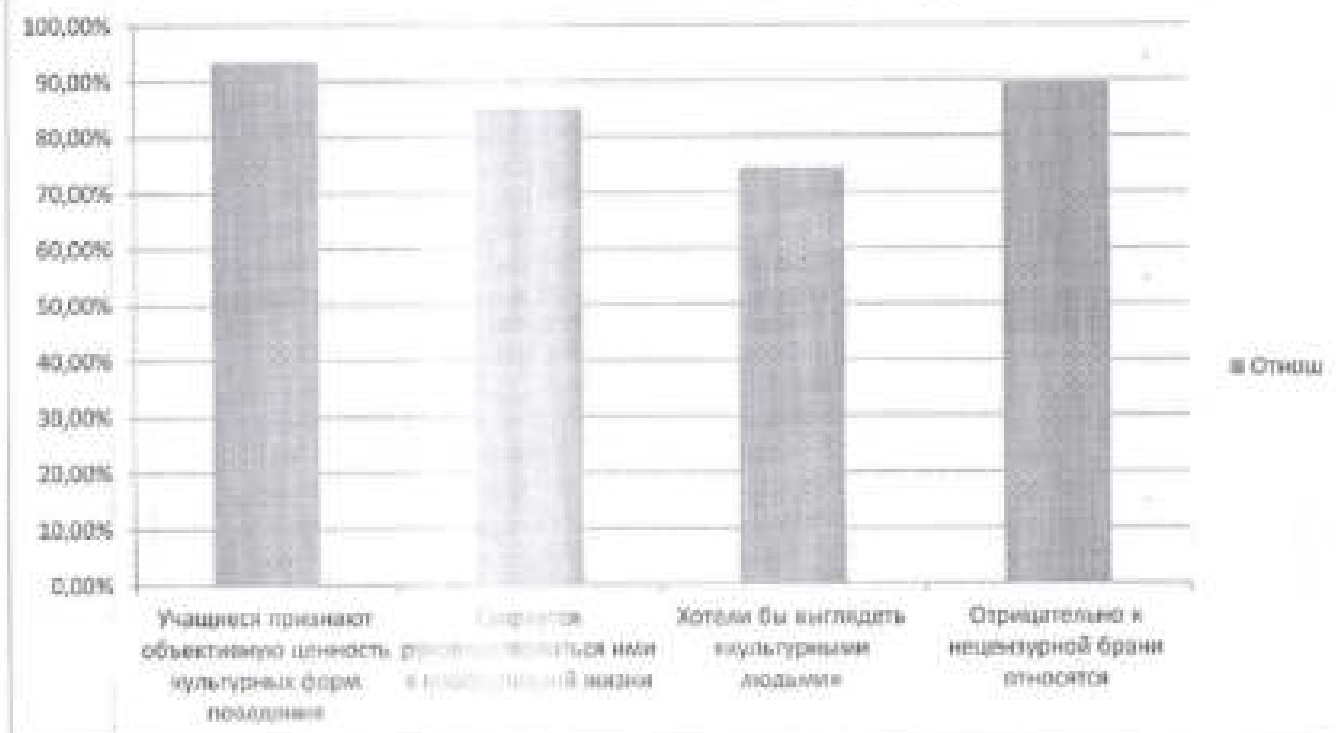
5. Отношение к труду

Учащиеся отличаются трудолюбием (68,23%), заниматься не только престижной работой. Они помогут в домашних делах (у многих есть хозяйство и земельный участок), но 27,5% будет раздражаться, что это занимает много времени.

6. Отношение к культуре

Учащиеся признают общественную ценность культурных форм поведения (93,5%), и стараются руководствоваться ими в своей повседневной жизни (85%). Они наверняка хотели бы выглядеть «культурными людьми» (74,3%), и готовы прикладывать ежедневные усилия к этому (72,7%). Некоторые из них находят оправдание эпизодическим проявлением со своей стороны хамства (23%), неяркости (17,7%). Отрицательно к нецензурной брани относятся 89,6% ребят.

Отношение к культуре



7. Отношение к знаниям

Учащиеся хорошо учатся, по своей инициативе будут копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного термина или факта (31,6%), посмотрят нужную информацию в интернете (62%). Нужно постоянно учить уроки считают 89,6%.

Отношение к знаниям

