

Протокол заседания МО №2 от 04.11.2022 г. учителей начальных классов
по теме «Преемственность основных направлений учителей начальной и
основной школы»

Присутствовали: 23

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Доклад на тему: Преемственность в обучении, воспитании, развитии обучающихся 5-х классов при переходе из начальной в основную школу"
2. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения школьников за I четверть.
3. План работы на 2 четверть.
4. Работа с одарёнными детьми.
5. План работы и подготовки к декаде в начальных классах.

1. Платонова М.В зачитала доклад на тему « Преемственность в обучении, воспитании, развитии обучающихся 5-х классов при переходе из начальной в основную школу», в котором говорила о том, что период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено. Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- совместная методическая работа учителей начальной и основной школы;
- работа с учащимися и родителями

По второму вопросу выступила руководитель МО –Копылова И.Ю. Согласно плану работы школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 класса к новым условиям при поступлении в школу в сентябре – октябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 класса. Анализ результатов посещённых уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителем, диагностического исследования в 1 классе показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро. **Слушали** завуча по УВР Артыкову И.Х, которая познакомила учителей с итогами мониторинга успешности обучения младших школьников за I четверть.

№	Количество на конец I четверти	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	Качество	Успеваемость
1 А	27	-	-	-	-	-	-
1 Б	25	-	-	-	-	-	-
1 В	25	-	-	-	-	-	-
1 Г	26	-	-	-	-	-	-
1 Д	25	-	-	-	-	-	-
Всего	128	-	-	-	-	-	-

Классы	Кол. учев	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	Качество	Успеваемость	Ср. балл
Общее по школе	980	126	373	350	3	59,75%	100	4,14

Решили:

Признать адаптацию учащихся 1-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной.

Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.

Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления.

Лепёшкиной ЕА. продолжить работу по формированию классного коллектива 1 класса.

Выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов.

Артыкова И.Х. подвела итоги работы по преемственности между начальной и основной школой за 2 месяца.

Класс	Всего	Осознающие	Характеристика	Успевающие	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
1	128	-	-	-	-	-	-
2	130	23	59	48	63,13	100	4,12
3	142	24	74	44	68,9%	100	4,26
4	135	24	58	53	60,75%	100	4,11
1-4 классы	535	71	191	145	64,26%	100	4,16

Класс	Всего	Осознающие	Характеристика	Успевающие	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Ср. балл
5	106	18	44	43	1	58,42%	100	4,09
6	70	6	29	34	1	50,06%	100	3,93
7	69	10	26	33	-	54,64%	100	3,95
8	89	10	29	49	1	43,79%	100	4,11
9	55	6	23	26	-	51,66%	100	3,88
5-9 классы	389	50	151	185	3	53%	100	4,01

Далее она сказала, что на заседании МО учителями – предметниками и учителем начальных классов был разработан план работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.

Решили:

Учителям начальной школы и учителям среднего звена проработать вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.

По третьему вопросу с темой: «План работы с детьми с высоким уровнем творческих способностей» выступила Акулова Н.Ю.

Основные направления работы:

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Методы работы:

-анкетирование;
-опрос;
- собеседование;
тестирование;
тренинги;
творческие работы;
исследовательская деятельность;
проектный метод;
дифференциация.

Формы работы:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад разного уровня.
-

План работы с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	в течение года	Классный руководитель
2.	Выявление интересов. Вовлечение в работу кружков.	начало учебного года	Классный руководитель
3.	Создание банка данных одарённых детей.	начало учебного года	Классный руководитель
4.	Проведение работы с родителями одарённых детей.	в течение года	Классный руководитель
5.	Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка».	сентябрь	Классный руководитель
6.	Проведение классного часа «Я талантлив»	сентябрь	Классный руководитель
7.	На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности	в течение года	Классный руководитель
8.	Подготовка обучающихся и участие в олимпиадах по предметам, интеллектуальных	по графику	Классный руководитель

	конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.		
9.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	в течение года	Классный руководитель
10.	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание портфолио ученика.	в течение года	Классный руководитель
11.	Привлекать детей к проектной деятельности.	в течение года	Классный руководитель
12.	Вовлекать одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности.	в течение года	Классный руководитель
13.	Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности.	в течение года	Классный руководитель
14.	Расширение банка методической литературы по работе с одаренными детьми.	в течение года	Классный руководитель

По четвертому вопросу выступала Ишанкулова З.А .

Предоставила и познакомила с планом работы декады в начальных классах. Согласно плана учебно –воспитательной работы ,стимулирования успеваемости учащихся и организации совместной работы с родительской общественностью .

1. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Артыковой И.Х. и Дубовской И.Г. , рук МО Ишанкуловой З.А. составить и утвердить план декады учителей начальных классов!
2. 13.10. – провести « Осеннюю ярмарку» - ответственные : Дубовская И.Г., Ишанкулова З.А., кл.рук начальных классов.
3. 17.10.- Олимпиада среди учащихся 2х-4х классов- ответственные : Артыкова И.Х., Лим Л.В., Орлова В.В., Юнусова З.Н., Прокопенко З.Б., Абдурахимова Д.А.
4. 18.10 – открытый урок в 3 «Е» классе - Сарманшикова Д.И.
5. 18.10 – внеклассное мероприятие на тему « Посвящение в пешеходы» - Крисанова В.Н. и Коновалова Е.В.
6. 19.10 – открытый урок « Хорошо учиться в школе» в 1«А» классе – Артыкова И.Х., Раимбердыева М.Б.
7. 19.10 – Интеллектуальная игра « Что?Где?Когда?» - кл.рук 4х кл
8. 20.10.- «Поле Чудес» - кл.рук 3х классов
9. 21.10 – открытый урок по математике в 4 «В» классе- Насырова А.А.
10. 22.10.- «КВН» - в 3 « А», «Б», «Г», «Д» - кл.рук
11. 22.10- « Осенний бал»- среди 2х классов – кл рук
12. Контроль за исполнением приказа возлагаю на заместителей директора по УВР Артыкову И.Х. и Дубовскую

Решили:

Роль учителя в проектной деятельности своеобразна. Главное правило, о котором должен помнить учитель: выступать не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Учитель некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Были сформулированы общие правила для педагогов – руководителей проектов:

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Руководитель МО Копылова И.Ю. 

Секретарь МО Насырова А.А. 